**«МЕТОД КОВРОЛИНОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

*К. О. Данилова*

*БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии*

[*Kristina9091@mail.ru*](mailto:Kristina9091@mail.ru)

**Аннотация.** Применение инновационных технологий связано с тем, что современные требования к обучению, воспитанию и коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения диктуют необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий. Кроме этого  в статье представлены различные варианты игр и заданий на ковролинографе, используемые в практике работы.

**Ключевые слова:** ковролинография, нарушение зрения,сенсомоторное развитие.

Большинство раздражений от предметного мира для слепого, слабовидящего — контактные. Огромную решающую роль в познании окружающих предметов играет осязание. По выражению Сеченова, рука заменяет слепому зрение, она дает знания и представления о предметах, за исключением цвета и видения вдаль [2].

Нужно придавать большое значение сенсорному развитию детей: сенсорное развитие вести параллельно с работой, направленной на развитие моторики и координации движений.

Вместе с тем, у детей **с нарушением зрения использование** осязания и мелкой моторики выступает как средство компенсации зрительной недостаточности. В своей **работе я использую** различные дидактические средства и чаще всего – дидактические игры и упражнения как наиболее эффективные приемы формирования осязательного восприятия.

Одним способом совершенствования пальчиковой моторики и осязания является метод ковролинографии.

Ковролинограф – удобное приспособление для игр и занятий. Очень часто ковролинограф используют в детских садах, но и в школе его достаточно легко использовать.

Игры на ковролине - легки и удобны в использовании, занимают мало места. Позволяют придумать и осуществить с ребенком множество заданий в зависимости от его возраста и уровня развития. Изображения могут быть маленькими, раздаточными, или большими, для групповых игр [1].

Можно сказать, что ковролиновый комплекс-это современный вариант школьной доски, содержащий в себе неограниченные возможности. Он позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру, особенно для незрячих.

Можно еще использовать в работе и маленький комплекс, который позволит ребенку не только наблюдать со стороны за действиями взрослого, но и самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач. Сочетание этих комплексов позволяет организовывать учебно-образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально [3].

В каждой игре можно решать большое количество образовательных и развивающих задач. Незаметно для себя ребёнок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение, пространственную ориентировку, выполнять сложные глазомерные действия (дидактическая игры «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери ёлочку», «Посади цветочки», «Укрась ёлочку», Собери предмет», «Собери грибочки», «Что лишнее», «Что куда», «Найди свой домик», Найди такой же» и другие.

В образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения использую следующие игровые ситуации с использованием коврографа.

Дорожку от синего домика к зеленому домику соединить ниткой и пройти по ней пальчиком на коврографе (можно выставлять фигурки каких-нибудь героев) и с помощью веревочек прокладывается путь от одного к другому. Но ведь задание можно и усложнить: сначала предложить построить домики с помощью фигур, я вам предлагаю построить домики для героев на коврографе, ориентируясь на словесную инструкцию: домик (какой-нибудь персонаж) не красный и не желтый, он находится слева вверху, а домик (персонаж) не желтый и не зеленый, он находится справа внизу. Так же в набор входят: разноцветные круги-липучки. И вот она рассыпала свои бусы, которые я вам предлагаю собрать на веревочку в таком же порядке, в котором бусинки разлетелись по всей полянке, то есть красных три штуки, а за ними только 2 синих, далее одна зеленая.

Групповая игра “Смена сезонов”. Потребуется большое дерево на настенный коврограф, листья зеленые, оранжевые, желтые и красные, цветы, снежинки на липучках (согласно сезону), корзинка или поднос. Дети берут листья, цветы или снежинки в корзинке и относят их на дерево, таким образом актуализируя знания о текущем времени года. Фигурки можно дополнить изображениями перелетных и зимующих птиц, животных.

Групповая игра “Учим предлоги”. Большое дерево и дом для настенного коврографа разместить на коврографе. Фигурки животных и людей выдавать детям и просить разместить на/под/над деревом, в/рядом/на доме, справа/слева от дерева/дома.

Игры на счет. Можно проиллюстрировать понятие числовой прямой, научить выполнять примеры на сложение и вычитание. Также можно сделать и использовать цифры и знаки [1].

Итак, использование ковролинографии:

Совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление у детей, развивает внимание, воображение, память и речь);

развивает творческие способности школьников;

развивает координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;

развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры);

формирует мотивационную сферу к учебному процессу.

Даже такие несложные задания решают массу задач и развивают интеллект детей – ориентировку в пространстве, умение пересчитывать предметы и располагать их в правильной последовательности, но и не маловажно, что тактильные ощущения только усиливают образовательный эффект, особенно у детей с нарушениями зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсюткина П. А. Инновационные коррекционные педагогические технологии [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 183-185.

2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. -- СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.

1. <https://nsportal.ru › metod-kovrolinografii-v-sensomotornom-razvitii.>