

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данилова Кристина Олеговна

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней представлен комплекс форм, методов и приемов организации работы по формированию педагогической культуры родителей.

**Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог.

«Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача педагога и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Только вместе с родителями, усилиями, педагога могут дать детям большое счастье».

В.А.Сухомлинский

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья — основная социальная ячейка общества, играющая огромную роль в жизни и становлении личности ребенка. Это первый коллектив, который дает растущему человеку представления о том, как нужно жить и вести себя, о жизненных целях и ценностях. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Уровень психологической зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения играют решающее значение в развитии ребёнка [5].

Особенно важно это для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как контакт таких детей с окружающим миром сужен и неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении следующих вопросов: включение детей с ОВЗ в социальную и трудовую сферы жизнедеятельности, воспитание детей активными членами общества.

В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом меняются. Ситуация стресса возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Причины связаны:

-с психологическими особенностями больного ребенка;

-с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом;  
-с физической нагрузкой;  
-материальными затратами;  
-отношением социума к больным детям и их семьям [11].

Самым главным в культуре родителей является совместная деятельность родителей и детей, начиная с первого года жизни. Родители показывают ребенку социальное пространство, в котором они живут. Соприкосновение родителей с детским миром помогает взрослым посмотреть на мир другими глазами. Целостность детей с родителями создает между ними тесную эмоциональную связь и является главным фактором глубокого анализа развития ребенка

В решении данного вопроса большая роль отводится педагогическому коллективу образовательной организации, определяющей формы, методы и приемы взаимодействия коллектива и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особая роль в такой работе отводится специалистам сопровождения, работающим в тесном контакте с детьми с ОВЗ.

Исходя из опыта работы рассмотрим подробнее формы, методы и приемы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно на взаимодействие с семьей детей с нарушением зрения. К таким детям нужно применять особые подходы, специфические методы и приемы воспитания и развития.

Отметим, что родители наших учащихся требуют особого внимания и подхода. Одна группа родителей не замечает и не принимает зрительный дефект своего ребенка. Другая группа – слишком опекает своего ребенка и старается сделать все за него, не понимая, что в конечном итоге они не смогут прожить жизнь своего ребенка за него. Есть группа родителей, осознающие проблему и стремящиеся сделать все возможное для полноценного развития своего ребенка.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель совместной работы, учителя – дефектолога и родителей, повысить уровень педагогической культуры родителей, который позволит сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи воспитания ребенка с ОВЗ в единстве с образовательной организацией.

Задачи работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Уровень педагогической культуры родителей зависит от уровня:

- образования;
- общей культуры;
- индивидуальных особенностей;
- накопленного жизненного опыта [2].

От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей. Поэтому важно подготовить родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанного на знаниях

и умениях педагогического взаимодействия с ребенком, понимания особенностей его личностного развития и желания приобщить его к традициям семьи и общества.

Следует отметить, что одним из центральных вопросов семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, является создание оптимальных микросоциальных условий. Для этого необходимо решить следующие проблемы:

- создание государственной системы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
- осуществление комплексного психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- дальнейшая разработка методов психокоррекционной помощи различным категориям семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- популяризация знаний среди родительской общественности об особенностях развития детей с отклонениями и их потребностях;
- создание специальной службы психологической помощи семьям воспитанников в структуре образовательных учреждений, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в учебные планы факультетов специальной психологии и специальной педагогики вузов обязательных, а не дополнительных дисциплин, раскрывающих проблематику семей данной категории [9].

В основу работы с семьей должны быть положены следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как медицинские работники, дефектолог, психолог, логопед и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;

- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу лично ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;

- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями. Если первый аспект в какой-то мере представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом, будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).

- принцип сравнения. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его ровесники, и т. д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее [4].

Определив цели и раскрыв принципы работы специалиста-дефектолога с семьями, воспитывающими проблемных детей, рассмотрим формы организации коррекционно-педагогического процесса с учащимися с нарушениями в развитии и его родителями. Формирование педагогической культуры родителей происходит через разнообразные формы взаимодействия: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные:

- анкетирование, тестирование, опрос с целью изучения родительского мнения по отношению к разным проблемам;

- тематические родительские собрания – обсуждение одинаковой проблемы между несколькими семьями;

- деловые игры, позволяющие научиться быстро принимать верные решения и вовремя исправить свою ошибку, поддерживающие уверенность в собственных педагогических возможностях;

- дискуссии - в ходе которых родители сами переживают конкретные ситуации;

- организация праздников, конкурсов – создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- подготовка средств просвещения родителей: журналов, стенгазет, стендов [12].

**Индивидуальная консультация** эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат.

При организации консультации учитывать: управление расстоянием между родителем и педагогом; эффективная организация пространства; взгляд и невербальный язык общения; интонация и темп речи.

Залог успешной консультации:

- искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы);

- приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям;

- улыбайтесь;

- называйте родителей по имени и отчеству;

- будьте хорошим слушателем (умение слушать — успех любой консультации);

- внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне;

- если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы, комплимента;

- выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех;

- учитывайте личные интересы родителей.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важно форма и способ подачи информации, а так же её содержание. Родителя нужно заинтересовать информацией, а для этого необходимо соблюдать следующие правила:

- оригинальность подачи информации. Вместо привычных заголовков, таких как «Советы родителям», лучше написать «Секреты воспитания ребенка», «Секреты родительского мастерства»;

- разнообразии и частая смена рубрик в течение года;
- небольшие объемы текста. Большой объем информации невольно вызывает нежелание вникать в нее, тем более в состоянии усталости в конце рабочего дня;
- использовать иллюстрации, фотографии.

**Собрания лектории** в последнее время становятся все более эффективной формой с родителями: «Родительская школа», «школа родительского мастерства», «Родительский факультет».

**Устный журнал** данная форма взаимодействия с родителями требует от педагога меньшей подготовки, чем «Родительская школа», в этой форме задействованы несколько ведущих. Устные журналы всегда интересны родителям, так как в течение одного часа они получают необходимый объем нужной информации от разных специалистов. Каждую страницу журнала готовит отдельный специалист: педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и т. д. Каждая страница (выступление) длится не более 10 минут. Устный журнал может быть посвящен одной теме или каждая страница — отдельной теме.

**Дни открытых дверей** этот день не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети. Это прежде всего, способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете [8].

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Заметим, что эффективность и результативность работы в формировании педагогической культуры родителей выше, когда коллективные формы (конференции, дискуссии, диспуты, лекции) сочетаются с индивидуальной работой; педагогическое просвещение с активным включением родителей в образовательную деятельность.

Рассмотрим опыт работы с родителями детей с ОВЗ. Так, например, родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Дают хорошие отзывы, пожелания педагогам. Данная форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребёнка, его трудности. Используются нетрадиционные формы работы с родителями:

- педагогические гостиные;
- познавательно-игровые викторины с участием родителей и детей;
- игровые практикумы, тренинги, совместные занятия;
- совместная проектная деятельность с семьей.

Эффективной организационной формой консультирования родителей и обучения их педагогическим технологиям являются включение родителей в коррекционно-педагогическое занятие педагога с ребенком и участие родителей в групповых семинарах — занятиях. Включение родителей в занятие происходит поэтапно, в зависимости от готовности близкого взрослого адекватно взаимодействовать с собственным ребенком. На этих занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка.

Ни для кого не секрет, что большинство современных детей с ранних лет знают и умеют пользоваться компьютером, планшетом, маминым телефоном. И если это действительно так, то почему бы не использовать это в нужном направлении? А именно - коррекционная работа в домашних условиях. Поэтому можно разработать игры-занятия по разным дидактическим темам. На соотнесение изображений в разной

модальности, на соотнесение по форме, цвету или величине, на развитие мышления и аналитико-синтетической деятельности, на развитие навыков ориентировки и пространственной ориентации. Данные игры- занятия предоставляются в свободное пользование родителям для развития зрительного восприятия и зрительных функций дома [11, с. 3].

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей, учителей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

### Список литературы

[1] Багаева Г.Н. Социальная работа с семьёй ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 451 с.

[2] Баранова Г.А. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2015. № 2. С.176.

[3] Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. 136 с.

[4] Гордеева Т.В., Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста- дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 60—65.

[5] Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 1988.

[7] Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии»/ Е. М. Мастюкова, А.Г. Московкина -- М., 2004.

[8] Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьёй, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 60—64.

[9] Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.

[11] Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

[12] Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.// Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 3—11.

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:40896/Source:default>